

Reunión Armonización Evaluación Acceso Universidad, EvAU

Geología

5/10/2018



Universidad
Zaragoza

Presentación

- Armonizador: M. Teresa Román Berdiel
- Localización:
 - Facultad de Ciencias
 - Dpto. Ciencias de la Tierra (Área Geodinámica Interna)
- Teléfono (directo): 876 553469
- Correo electrónico: mtdjrb@unizar.es
 - *Identificación* del tema: *acceso o armonizador*
 - Para no confundir con correo basura
- **Adjunto Armonizador:** Sofía Bello Ambroj
IES Ramón y Cajal (Zaragoza)

Presentación

Pruebas de Acceso a la Universidad: EvAU 2019

Convocatoria ordinaria: 4, 5 y 6 de Junio

Convocatoria extraordinaria: 10, 11 y 12 de Septiembre

Información:

<https://academico.unizar.es/acceso-admision-grado/evau/nueva>

Universidad Zaragoza

ESTUDIOS | I+D+i | INSTITUCIÓN | INTERNACIONAL | VIDA UNIVERSITARIA

Información académica

Buscar...

Nuevo ingreso | Grado | Máster oficial | Doctorado | Estudios propios | Becas | Internacionales | Títulos

EvAU | Mayores 25 años | Mayores 45 años | Mayores 40 años | Admisión a grados | Cambio de estudios | Trámites on-line

EVAU

Evaluación para el Acceso a la Universidad [EvAU]

Esta prueba sirve para el acceso a los estudios oficiales de Grado desde que en el curso 2016-2017 sustituyó a la anterior PAU o «selectividad».

La superación de la EvAU es un requisito de acceso a los estudios universitarios oficiales de Grado para los estudiantes de Bachillerato LOMCE y para los de ordenaciones anteriores que no hubieran superado la PAU.

Además, los estudiantes que ya reúnan requisitos de acceso a la Universidad, —como sucede por ejemplo con los estudiantes Bachillerato de años anteriores que hubieran superado la PAU o los estudiantes de Ciclos Formativos de Grado Superior— pueden presentarse a la EvAU para mejorar su nota de admisión.

Evaluación de acceso a la Universidad

- > Convocatoria y normativa
- > Folleto informativo
- > Información general de la evaluación
 - > **Cómo es la EvAU**
 - > Quiénes pueden presentarse
 - > Inscripción en la EvAU
 - > Calendario y horario
 - > Sedes de los tribunales
 - > Distribución de centros por tribunales
 - > Indicaciones para realizar los exámenes
 - > Cómo se calculan las notas EvAU
 - > Validez de los resultados de la EvAU
 - > Simulador de notas
- > Resultados
- > Reclamaciones
- > Programas de las asignaturas EvAU
- > Exámenes anteriores
- > Comisión Organizadora de la EvAU
 - > Composición
 - > Reuniones y acuerdos
 - > Zona de armonización
 - > Información por asignaturas

Te interesa

- Notas de corte estudios de grado
- Simulador de notas de acceso
- Estadísticas
- Parámetros para la admisión 2018-2019
- Parámetros para la admisión 2019-2020
- Impresos

Geología



Universidad
Zaragoza

EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD	
Fase Obligatoria [para estudiantes de Bachillerato, 4 ejercicios]	Fase Voluntaria [para subir nota, máximo 4 ejercicios]
· LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II · HISTORIA DE ESPAÑA · LENGUA EXTRANJERA II: ALEMÁN, FRANCÉS o INGLÉS · Una de las siguientes materias determinadas por la modalidad de Bachillerato cursado: - MATEMÁTICAS II - MATEMÁT. APLICADAS A LAS CC. SOCIALES II - LATÍN II - FUNDAMENTOS DEL ARTE II	Un máximo de 4 ejercicios: De materias troncales de opción de 2º de Bachillerato. · De alguna de las materias troncales generales determinadas por la modalidad en el Bachillerato, siempre que no haya sido incluida en la Fase Obligatoria. · De alguna segunda lengua extranjera diferente a la elgida en la Fase Obligatoria (<i>nota: las lenguas extranjeras no son ponderables en la Universidad de Zaragoza para el cálculo de la nota de admisión</i>).
ES REQUISITO haber cursado en el Bachillerato LOMCE las materias de las que el estudiante se examine en esta fase.	NO ES REQUISITO haber cursado en el Bachillerato LOMCE las materias de las que el estudiante se examine en esta fase.

Información:

<https://academico.unizar.es/acceso-admision-grado/evau/nueva>

Universidad Zaragoza

ESTUDIOS | I+D+i | INSTITUCIÓN | INTERNACIONAL | VIDA UNIVERSITARIA

Información académica

Buscar...

Nuevo ingreso | Grado | Máster oficial | Doctorado | Estudios propios | Becas | Internacionales | Títulos

EvAU | Mayores 25 años | Mayores 45 años | Mayores 40 años | Admisión a grados | Cambio de estudios | Trámites on-line

EVAU

Evaluación para el Acceso a la Universidad [EvAU]

Esta prueba sirve para el acceso a los estudios oficiales de Grado desde que en el curso 2016-2017 sustituyó a la anterior PAU o «selectividad».

La superación de la EvAU es un requisito de acceso a los estudios universitarios oficiales de Grado para los estudiantes de Bachillerato LOMCE y para los de ordenaciones anteriores que no hubieran superado la PAU.

Además, los estudiantes que ya reúnan requisitos de acceso a la Universidad, —como sucede por ejemplo con los estudiantes Bachillerato de años anteriores que hubieran superado la PAU o los estudiantes de Ciclos Formativos de Grado Superior— pueden presentarse a la EvAU para mejorar su nota de admisión.

Evaluación de acceso a la Universidad

- > Convocatoria y normativa
- > Folleto informativo
- > Información general de la evaluación
 - > Cómo es la EvAU
 - > Quiénes pueden presentarse
 - > Inscripción en la EvAU
 - > Calendario y horario
 - > Sedes de los tribunales
 - > Distribución de centros por tribunales
- > Indicaciones para realizar los exámenes
- > Cómo se calculan las notas EvAU
- > Validez de los resultados de la EvAU
- > Simulador de notas
- > Resultados
- > Reclamaciones
- > Programas de las asignaturas EvAU
- > Exámenes anteriores
- > Comisión Organizadora de la EvAU
- > Composición
- > Reuniones y acuerdos
- > Zona de armonización
- > Información por asignaturas

Te interesa

- Notas de corte estudios de grado
- Simulador de notas de acceso
- Estadísticas
- Parámetros para la admisión 2018-2019
- Parámetros para la admisión 2019-2020
- Impresos

Programas de las asignaturas EvAU

Estos documentos están en formato *.PDF

Programas de las asignaturas EvAU

	CIENCIAS	HUMANIDADES Y CC. SS.	ARTES
TRONCALES GENERALES	HISTORIA DE ESPAÑA		
	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II		
	ALEMÁNFRANCÉSINGLÉS		
TRONCAL GENERAL DE OPCIÓN	MATEMÁTICAS II	ITINERARIO HUMANIDADES: LATÍN II ITINERARIO CC.SS.: MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS II	FUNDAMENTOS DEL ARTE II
TRONCALES DE OPCIÓN	BIOLOGÍA	ECONOMÍA DE LA EMPRESA	ARTES ESCÉNICAS
	DIBUJO TÉCNICO II	GEOGRAFÍA	CULTURA AUDIOVISUAL II
	FÍSICA	GRIEGO II	DISEÑO
	GEOLOGÍA	HISTORIA DE LA FILOSOFÍA	
	QUÍMICA	HISTORIA DEL ARTE	

- > Convocatoria y normativa
- > Folleto informativo
- > Información general de la evaluación
 - > Cómo es la EvAU
 - > Quiénes pueden presentarse
 - > Inscripción en la EvAU
 - > Calendario y horario
 - > Sedes de los tribunales
 - > Distribución de centros por tribunales
 - > Indicaciones para realizar los exámenes
 - > Cómo se calculan las notas EvAU
 - > Validez de los resultados de la EvAU
 - > Simulador de notas
- > Resultados
- > Reclamaciones
- > Programas de las asignaturas EvAU
- > Exámenes anteriores
- > Comisión Organizadora de la EvAU
 - > Composición
 - > Reuniones y acuerdos
 - > Zona de armonización
 - > Información por asignaturas
- Te interesa
 - Notas de corte estudios de grado
 - Simulador de notas de acceso
 - Estadísticas
 - Parámetros para la admisión 2018-2019
 - Parámetros para la admisión 2019-2020
 - Impresos

Geología



Universidad
Zaragoza

1542

Documentación: <https://cienciatierra.unizar.es/>

Universidad Zaragoza

Directorio UZ

Correo electrónico

Contacto

Intranet



Departamento de
Ciencias de la Tierra
Universidad Zaragoza

976 76 11 05

cctierra@unizar.es

Edificio de Geológicas. Pedro Cerbuna 12, 50009 Zaragoza

INICIO

EL DEPARTAMENTO

DOCENCIA

DOCTORADO

INVESTIGACION

ACTIVIDADES

NOTICIAS Y GALERÍA DE IMAGENES

LINKS

GRADO EN GEOLOGÍA

MÁSTER EN GEOLOGIA: TÉCNICAS Y APLICACIONES

ESTUDIOS PROPIOS GEMOLOGIA

ARMONIZACIÓN

MOVILIDAD

Dpto. de Ciencias de la Tierra

ACTUALIDAD

- 20/09/2018 to 28/09/2018 [Convocatoria TFM Tribunal 1](#)
- 21/09/2018 to 28/09/2018 [Convocatoria TFG Tribunal 2](#)
- 21/09/2018 to 29/09/2018 [Convocatoria TFG Tribunal 1](#)

Ver más

SINDICAR



SEPTIEMBRE 2018



L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9

Geología



Universidad
Zaragoza

<https://cienciatierra.unizar.es/armonizacion>



Departamento de
Ciencias de la Tierra
Universidad Zaragoza

976 76 11 05 cctierra@unizar.es

INICIO

EL DEPARTAMENTO ▾

DOCENCIA

DOCTORADO ▾

INVESTIGACION ▾

ACTIVIDADES ▾



ARMONIZACIÓN

EvAU Geología 2018/19

EvAU Geología 2017/18

EvAU Geología 2016/17

SELECTIVIDAD CTMA 2010-2016.



EvAU Geología 2018/19

- 1.- Convocatoria.
- 2.- Matriz de especificaciones.
- 3.- Estandares aprendizaje adaptados
- 4.- Documentos de contenidos:
 - > Tabla 1
 - > Tabla 2
 - > Tabla 3
 - > Motor placas litosféricas.
- 5.- Estructura ejercicio y criterios calificación
- 6.- Parámetros de ponderación 2019



Geología



**Universidad
Zaragoza**

Orden del día

- 1.- Valoración del curso 2017/2018
- 2.- Valoración del programa de contenidos: Estándares de aprendizaje evaluables (Orden ministerial del 25.01.2018) y revisión de contenidos: Adaptación del contenido a la carga lectiva de la asignatura.
- 3.- Estructura y valoración de la prueba.
- 4.- Parámetros de ponderación de la Geología
- 5.- Informe situación de la Geología en Centros de Secundaria y Bachillerato.
- 6.- Charlas de Difusión y Olimpiadas Geológicas.
- 7.- Ruegos y preguntas

1.- Valoración curso 2017/2018

ASIGNATURA GEOLOGÍA

JUNIO: 6,084 (57 estudiantes) 71,9% aptos

SEPTIEMBRE: 5,35 (11 estudiantes) 63,6% aptos

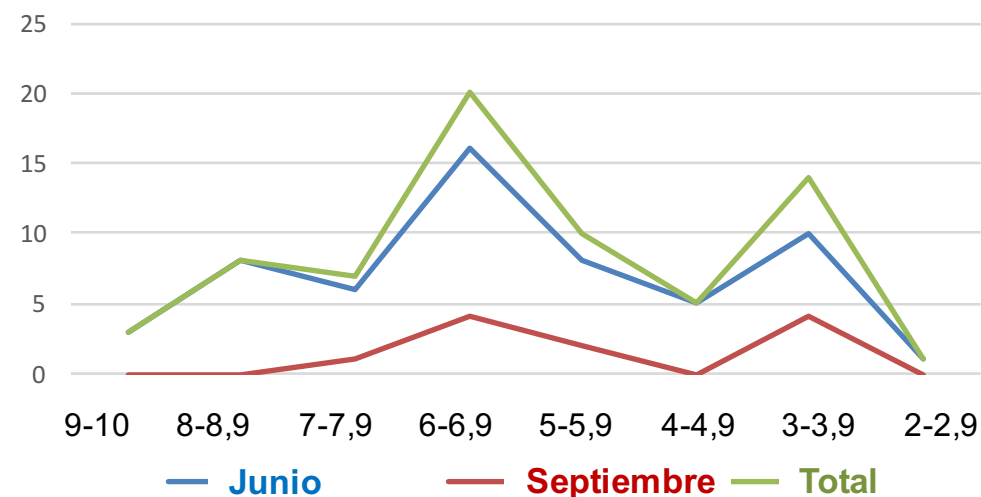
2 RECLAMACIONES EN JUNIO, 1 EN SEPT.

26,4% >7 44% 5-7 29,4% <5

29,8% >7 42,1% 5-7 28% <5

9% >7 54,5% 5-7 36,4% <5

Asignatura Geología



2.- Valoración del programa de contenidos

Matriz de especificaciones

Bloques de contenidos y porcentajes asignados

B. 1. El planeta tierra y su estudio	(10%)
B. 6. Tiempo geológico y Geología Histórica	
B. 2: Minerales, los componentes de las rocas	(15%)
B. 3: Rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas	
B. 4. La tectónica de placas, una teoría global	(20%)
B. 5. Procesos geológicos externos	(25%)

B. 7. Riesgos geológicos

(10%)

B. 8. Recursos minerales y energéticos y aguas subterráneas (10%)

B. 9. Geología de España

B. 10. Geología de Campo

(10%)

B. 1. El planeta Tierra y su estudio.

B. 6. Tiempo geológico y geología Histórica.

(10%)

- Comprende la importancia de la Geología en la sociedad y conoce y valora el trabajo de los geólogos en distintos ámbitos sociales.
- Comprende el significado de tiempo geológico y utiliza principios fundamentales de la geología como: horizontalidad, superposición, actualismo y uniformismo.
- Analiza información geológica de la Luna y de otros planetas del Sistema Solar y la compara con la evolución geológica de la Tierra.
- Identifica distintas manifestaciones de la Geología en el entorno diario, conociendo algunos de los usos y aplicaciones de esta ciencia en la economía, política, desarrollo sostenible y en la protección del medio ambiente.
- Conoce el origen de algunas estructuras sedimentarias originadas por corrientes (ripples, estratificación cruzada) y biogénicas (galerías, pistas) y las utiliza para la reconstrucción paleoambiental.
- Conoce y utiliza los métodos de datación relativa en la interpretación de cortes geológicos.
- Conoce las unidades cronoestratigráficas, mostrando su manejo en actividades y ejercicios.
- Analiza algunos de los cambios climáticos, biológicos y geológicos que han ocurrido en las eras geológicas.
- Relaciona fenómenos naturales con cambios climáticos y valora la influencia de la actividad humana.

Estándares de aprendizaje evaluables

Orden ECD/42/2018, de 25 de enero

Geología



Universidad
Zaragoza

B. 1. El planeta Tierra y su estudio.

B. 6. Tiempo geológico y geología Histórica.

(10%)

- Comprende la importancia de la Geología en la sociedad y conoce y valora el trabajo de los geólogos en distintos ámbitos sociales.
- Comprende el significado de tiempo geológico y utiliza principios fundamentales de la geología como: horizontalidad, superposición, actualismo y uniformismo.
- ~~Analiza información geológica de la Luna y de otros planetas del Sistema Solar y la compara con la evolución geológica de la Tierra.~~
- ~~Identifica distintas manifestaciones de la Geología en el entorno diario, conociendo algunos de los usos y aplicaciones de esta ciencia en la economía, política, desarrollo sostenible y en la protección del medio ambiente.~~
- Conoce el origen de algunas estructuras sedimentarias originadas por corrientes (ripples, estratificación cruzada) y biogénicas (galerías, pistas) ~~y las utiliza para la reconstrucción paleoambiental.~~
- Conoce y utiliza los métodos de datación relativa en la interpretación de cortes geológicos.
- Conoce las unidades cronoestratigráficas, mostrando su manejo en actividades y ejercicios.
- Analiza algunos de los cambios climáticos, biológicos y geológicos que han ocurrido en las eras geológicas.
- ~~Relaciona fenómenos naturales con cambios climáticos y valora la influencia de la actividad humana.~~

Pasa al bloque
9 y 10

Estándares de aprendizaje evaluables

Orden ECD/42/2018, de 25 de enero

Geología



Universidad
Zaragoza

B. 1. El planeta Tierra y su estudio.

B. 6. Tiempo geológico y geología Histórica.

(10%)

- Comprende la importancia de la Geología en la sociedad y conoce y valora el trabajo de los geólogos en distintos ámbitos sociales.
- Comprende el significado de tiempo geológico y utiliza principios fundamentales de la geología como: horizontalidad, superposición, actualismo y uniformismo.
- Conoce el origen de algunas estructuras sedimentarias originadas por corrientes (ripples, estratificación cruzada) y biogénicas (galerías, pistas) y las utiliza para la reconstrucción paleoambiental.
- Conoce las unidades cronoestratigráficas, **litoestratigráficas y geocronológicas** mostrando su manejo en actividades y ejercicios. **Conoce la escala de tiempo geológico a nivel de periodo para el Paleozoico y Mesozoico, y de época para el Cenozoico (evitar utilizar el término Terciario).**
- Analiza algunos de los cambios climáticos, biológicos y geológicos que han ocurrido en la **historia geológica. Hitos principales.**
 - Distribución general de océanos y continentes. Principales fases orogénicas y la evolución del clima a lo largo de la historia geológica (Tabla 2).
 - Comprende y conoce diferentes hipótesis sobre el origen y evolución de la vida. Registro fósil precámbrico (Tabla 1).
 - Conoce los principales grupos de fósiles del Paleozoico, Mesozoico y Cenozoico y su evolución y diversificación a lo largo de la historia geológica de la Tierra (Tabla 2).
- **Conoce el concepto de Geocronología y datación absoluta (por isótopos radiactivos: U y C).**
- **Comprende en qué consiste la Paleontología. Concepto de fósil y sus tipos. Concepto del proceso de fosilización. Concepto de fósil guía y de unidad bioestratigráfica.**

Estándares de aprendizaje evaluables adaptados

En azul se añaden especificaciones a los estándares existentes

En verde se introducen nuevos estándares de aprendizaje evaluables

Geología



Universidad
Zaragoza

Tabla 1:
Origen y evolución de la vida. Registro fósil precámbrico

ma	Eón /Eras	Principales Eventos
0	Cenozoico Mesozoico Paleozoico	Explosión de vida en el Cámbrico.
570	Proterozoico	Comienza disgregación de Rodinia (Pangea I)
670		Fauna de Ediacara (Australia): Celentéreos, anélidos, artrópodos y equinodermos.
1000		Células eucariotas de algas y plantas superiores , en Australia.
1300		Formación del supercontinente Rodinia o Pangea I (1000 ma)
2000		Primeras células eucariotas de algas y plantas superiores , en California (EEUU).
2500	Arcaico	Estructuras semejantes a bacterias actuales y plantas fósiles , en Canadá. Se producen las primeras glaciaciones conocidas
3200/3500		Abundancia de estromatolitos. Fósiles más antiguos de tipo bacterias y algas azules actuales , en Sudáfrica.
3700		Primeros estromatolitos y restos relacionados con seres procariotas, en Sudáfrica: subproductos carbonosos propios de actividad biológica.
4000/4100		Cese bombardeo meteorítico y se originan continentes ¿Aparición de la vida?: Periodo prebiológico: moléculas complejas (glúcidos, aminoácidos, ácidos nucleicos) formadas por la acción de energía solar y eléctrica sobre amoníaco y metano del “caldo orgánico primitivo”. Por agregación generan coacervados : primeros “preorganismos” con posibilidad de duplicación (Oparín). Fotosíntesis: producción de O ₂ .
4600		Origen de la Tierra

Tabla 2: Principales eventos geológicos y paleontológicos

	Silúrico	435	Primeros animales de respiración aérea. Primeras plantas terrestres. Moluscos ammonioideos de concha desenrollada. Fósiles enigmáticos: Graptolites Decline significativo de los trilobites. Primeras fases de la Orogenia Caledoniana. Periodo cálido y nivel de los océanos elevado	<i>Orthoceras (ammonoideo)</i> <i>Monograptus (graptolites)</i>
	Ordovícico	500	Glaciación al final del periodo. Aparición de los primeros vertebrados: peces sin mandíbula (Agnatos). Alta diversificación de grupos de trilobites. Fósiles enigmáticos: Graptolites	<i>Neseuretus (trilobites)</i> <i>Restos de Cruziana (icnitas de trilobites)</i>
	Cámbrico	570	Gran expansión de los invertebrados marinos, sobretodo trilobites. Abundan los Arqueociátidos, que forman arrecifes. A continuación de la glaciación precámbrica como consecuencia del Pangea I, la separación de continentes permite que la temperatura sea muy superior a la media actual. Continúa la fragmentación de Rodinia (Pangea I)	<i>Paradoxides mureroensis (trilobites)</i> <i>Olenellus (trilobites)</i>

**** La columna de Ejemplos de Taxones no entraría para el examen: Simplemente es informativa por si quisieseis hacer ejercicios y prácticas con los alumnos**

Era	Periodo	ma	Eventos geológicos y paleontológicos	Ejemplos de taxones NO ENTRA EN LA REVÁLIDA
Paleozoico	Pérmico	280	Extinciones masivas de invertebrados: desaparece el 95% de la vida en la Tierra. Fases finales de la Orogenia Hercínica Desaparición definitiva de los trilobites. Desarrollo de anfibios gigantes y diversificación de reptiles. Cambio climático: Retroceden los glaciares del Carbonifero y desertización del Pérmico por influencia del Pangea II	<i>Dimetrodon (pelicosaurio)</i>
	Carbonífero	345	Desarrollo de la Glaciación carbonífera, que llega hasta finales del Pérmico, como consecuencia del Pangea II. Aparición de los primeros reptiles. Diversificación de helechos gigantes. Aparición de las Gimnospermas. Decadencia de los trilobites. Desarrollo de ammonioideos y foraminíferos. Aparecen los primeros insectos voladores gigantes Comienzo de la Orogenia Hercínica. Comienza la agrupación de Pangea II	<i>Sigillaria, Lepidodendron, (helechos gigantes).</i> <i>Calamites (equiseto)</i> <i>Goniatites (ammonoideo)</i> <i>Fusulina (foraminifero)</i> <i>Insectos gigantes</i>
	Devónico	395	Fases finales de la Orogenia Caledoniana. Tierras emergidas repartidas en dos continentes: Gondwana y Laurasia Se desarrollan anfibios gigantes. Aparecen, se desarrollan y extinguen los primeros peces mandibulados: Placodermos. Aparecen los peces cartilaginosos y óseos. Aparecen y se desarrollan los anfibios Gran desarrollo de los braquiópodos, corales y trilobites Clima cálido, con temperaturas muy superiores a la media actual.	<i>Ictyostega (anfibio gigante)</i> <i>Dunkleosteus (placodermo)</i> <i>Celacanto (pez óseo, fósil viviente).</i> <i>Spirifer (braquiópodo)</i> <i>Phacops (trilobites)</i> <i>Calceola sandalina (coral solitario)</i>

B. 2. Minerales, los componentes de las rocas.

B. 3. Rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas

(15%)

- Identifica las características que determinan la materia mineral, relacionando la utilización de algunos minerales con sus propiedades.
- Compara las situaciones en las que se originan los minerales, elaborando tablas según sus condiciones físico-químicas de estabilidad. Conoce algunos ejemplos de evolución y transformación mineral por medio de diagramas de fases.
- Describe la evolución del magma según su naturaleza, utilizando diagramas y cuadros sinópticos.
- Comprende y describe el proceso de formación de las rocas sedimentarias, desde la meteorización del área fuente, pasando por el transporte y depósito, a la diagénesis, utilizando un lenguaje científico adecuado a su nivel académico.
- Comprende y describe el concepto de medio sedimentario, pudiendo localizar algunos de ellos en mapas, por su posición geográfica o geológica.
- Comprende el concepto de metamorfismo y los distintos tipos existentes, asociándolos a las diferentes condiciones de presión y temperatura.
- Comprende y explica los fenómenos ígneos, sedimentarios, metamórficos e hidrotermales en relación con la Tectónica de Placas.

Estándares de aprendizaje evaluables

Orden ECD/42/2018, de 25 de enero

Geología



Universidad
Zaragoza

B. 2. Minerales, los componentes de las rocas.

B. 3. Rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas

(15%)

- **Identifica las características que determinan la materia mineral, relacionando la utilización de algunos minerales con sus propiedades.**
- ~~Compara las situaciones en las que se originan los minerales, elaborando tablas según sus condiciones físico-químicas de estabilidad. Conoce algunos ejemplos de evolución y transformación mineral por medio de diagramas de fases.~~
- ~~Describe la evolución del magma según su naturaleza, utilizando diagramas y cuadros sinópticos.~~
- **Comprende y describe el proceso de formación de las rocas sedimentarias, desde la meteorización del área fuente, pasando por el transporte y depósito, a la diagénesis, utilizando un lenguaje científico adecuado a su nivel académico.**
- ~~Comprende y describe el concepto de medio sedimentario, pudiendo localizar algunos de ellos en mapas, por su posición geográfica o geológica.~~
- **Comprende el concepto de metamorfismo y los distintos tipos existentes, asociándolos a las diferentes condiciones de presión y temperatura.**
- ~~Comprende y explica los fenómenos ígneos, sedimentarios, metamórficos e hidrotermales en relación con la Tectónica de Placas.~~

Estándares de aprendizaje evaluables

Orden ECD/42/2018, de 25 de enero

Geología



Universidad
Zaragoza

B. 2. Minerales, los componentes de las rocas.

B. 3. Rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas

(15%)

- Identifica las características que determinan la materia mineral, relacionando la utilización de algunos minerales con sus propiedades.
- Describe la evolución del magma según su naturaleza, **asociándolo a los distintos tipos de rocas ígneas.**
- Comprende y describe el proceso de formación de las rocas sedimentarias, desde la meteorización del área fuente, pasando por el transporte y depósito, a la diagénesis, utilizando un lenguaje científico adecuado a su nivel académico. **Concepto de estrato y principales tipos de rocas sedimentarias.**
- Comprende y describe el concepto de medio sedimentario.
- Comprende el concepto de metamorfismo y los distintos tipos existentes, asociándolos a las diferentes condiciones de presión y temperatura. **Principales tipos de rocas metamórficas.**

Estándares de aprendizaje evaluables adaptados

En azul: especificaciones a los estándares existentes

En verde: nuevos estándares de aprendizaje evaluables

Geología



Universidad
Zaragoza

B. 4. La tectónica de placas, una teoría global (20%)

- Entiende por qué se mueven las placas tectónicas y qué relación tiene con la dinámica del interior terrestre.
- Comprende y describe cómo se deforman las rocas: conceptos de deformación elástica, plástica y frágil.
- Conoce las principales estructuras geológicas.
- Explica los principales rasgos del relieve del planeta y su relación con la tectónica de placas.
- Comprende y explica la relación entre la tectónica de placas, el clima y las variaciones del nivel del mar.
- Conoce y argumenta cómo la distribución de rocas, a escala planetaria, está controlada por la Tectónica de Placas.
- Comprende y describe la distribución de la sismicidad y el vulcanismo en el marco de la Tectónica de Placas.
- Entiende cómo evoluciona el mapa de las placas tectónicas a lo largo del tiempo.

Estándares de aprendizaje evaluables

Orden ECD/42/2018, de 25 de enero

Geología



Universidad
Zaragoza

B. 4. La tectónica de placas, una teoría global (20%)

- Entiende por qué se mueven las placas tectónicas y qué relación tiene con la dinámica del interior terrestre.
- Comprende y describe cómo se deforman las rocas: conceptos de deformación elástica, plástica y frágil.
- Conoce las principales estructuras geológicas.
- Explica los principales rasgos del relieve del planeta y su relación con la tectónica de placas.
- ~~Comprende y explica la relación entre la tectónica de placas, el clima y las variaciones del nivel del mar.~~
- ~~Conoce y argumenta cómo la distribución de rocas, a escala planetaria, está controlada por la Tectónica de Placas.~~
- Comprende y describe la distribución de la sismicidad y el vulcanismo en el marco de la Tectónica de Placas.
- Entiende cómo evoluciona el mapa de las placas tectónicas a lo largo del tiempo.

Estándares de aprendizaje evaluables

Orden ECD/42/2018, de 25 de enero

Geología



Universidad
Zaragoza

B. 4. La tectónica de placas, una teoría global (20%)

- Entiende por qué se mueven las placas tectónicas y qué relación tiene con la dinámica del interior terrestre.
 - Entiende la teoría de la tectónica de placas y conoce su relación con la dinámica interior terrestre (corrientes de convección, límites divergentes, convergentes y transformantes).
*Ver artículo Fernández et al. ¿Qué sabemos y qué desconocemos sobre el motor de las placas litosféricas? (En documentos de contenidos: Motor placas litosféricas).
 - Modelo geoquímico y geodinámico
- Comprende y describe cómo se deforman las rocas: conceptos de deformación elástica, plástica y frágil.
- Conoce las principales estructuras geológicas: principales tipos y elementos de los pliegues y fallas.
- Explica los principales rasgos del relieve del planeta y su relación con la tectónica de placas. A nivel muy básico: concepto de orógeno y que conozcan los tres tipos básicos de orógenos y su correlación con actuales cadenas montañosas.
- Comprende y describe la distribución de la sismicidad y el vulcanismo en el marco de la Tectónica de Placas.
- Entiende cómo evoluciona el mapa de las placas tectónicas a lo largo del tiempo: conoce la existencia de supercontinentes y de periodos de fragmentación continental.

Estándares de aprendizaje evaluables adaptados

En azul: especificaciones a los estándares existentes

Geología



Universidad
Zaragoza

B. 5. Procesos geológicos externos

(25%)

- Comprende y analiza cómo los procesos externos transforman el relieve.
- Identifica el papel de la atmósfera, la hidrosfera y la biosfera (incluida la acción antrópica).
- Analiza el papel de la radiación solar y de la gravedad como motores de los procesos geológicos externos.
- Diferencia los tipos de meteorización.
- Conoce los principales procesos edafogenéticos y su relación con los tipos de suelos.
- Identifica los factores que favorecen o dificultan los movimientos de ladera y conoce sus principales tipos.
- Conoce la distribución del agua en el planeta y comprende y describe el ciclo hidrológico.
- Relaciona los procesos de escorrentía superficial y sus formas resultantes.
- Diferencia las formas resultantes del modelado glacial, asociándolas con su proceso correspondiente.
- Comprende la dinámica marina y relaciona las formas resultantes con su proceso correspondiente.
- Diferencia formas resultantes del modelado eólico.
- Sitúa la localización de los principales desiertos.
- Relaciona algunos relieves singulares con el tipo de roca.
- Relaciona algunos relieves singulares con la estructura geológica.
- A través de fotografías o de visitas con Google Earth a diferentes paisajes locales o regionales relaciona el relieve con los agentes y los procesos geológicos externos.

B. 5. Procesos geológicos externos

(25%)

- Comprende y analiza cómo los procesos externos transforman el relieve.
- Identifica el papel de la atmósfera, la hidrosfera y la biosfera (incluida la acción antrópica).
- Analiza el papel de la radiación solar y de la gravedad como motores de los procesos geológicos externos.
- Diferencia los tipos de meteorización.
- ~~Conoce los principales procesos edafogenéticos y su relación con los tipos de suelos.~~
- **Identifica los factores que favorecen o dificultan los movimientos de ladera y conoce sus principales tipos.**
- Conoce la distribución del agua en el planeta y comprende y describe el ciclo hidrológico.
- Relaciona los procesos de escorrentía superficial y sus formas resultantes.
- Diferencia las formas resultantes del modelado glacial, asociándolas con su proceso correspondiente.
- Comprende la dinámica marina y relaciona las formas resultantes con su proceso correspondiente.
- Diferencia formas resultantes del modelado eólico.
- Sitúa la localización de los principales desiertos.
- Relaciona algunos relieves singulares con el tipo de roca.
- Relaciona algunos relieves singulares con la estructura geológica.
- ~~A través de fotografías o de visitas con Google Earth a diferentes paisajes locales o regionales relaciona el relieve con los agentes y los procesos geológicos externos.~~

Pasa a
Bloque 7

B. 5. Procesos geológicos externos

(25%)

- Comprende y analiza cómo los procesos externos transforman el relieve.
- Analiza el papel de la radiación solar y de la gravedad como motores de los procesos geológicos externos.
- Diferencia los tipos de meteorización.
- Conoce la distribución del agua en el planeta y comprende y describe el ciclo hidrológico.
- Relaciona los procesos de escorrentía superficial y sus formas resultantes.
- Diferencia las formas resultantes del modelado glacial.
- Comprende la dinámica marina: **modelado litoral y marino**.
- Diferencia formas resultantes del modelado eólico.
- Relaciona algunos relieves singulares con el tipo de roca: **modelado karstico y granítico**.
- Relaciona algunos relieves singulares con la estructura geológica: **modelado estructural (mesas, cerros testigo, cuevas, crestas, relieves conformes e invertidos)**.

Estándares de aprendizaje evaluables adaptados

En azul: especificaciones a los estándares existentes

Geología



Universidad
Zaragoza

B. 7. Riesgos geológicos

(10%)

- Conoce y utiliza los principales términos en el estudio de los riesgos naturales: riesgo, peligrosidad, vulnerabilidad y coste.
- Conoce los principales riesgos naturales.
- Analiza casos concretos de los principales fenómenos naturales que ocurren en nuestro país: terremotos, erupciones volcánicas, movimientos de ladera, inundaciones y dinámica litoral.
- Conoce los riesgos más importantes en nuestro país y relaciona su distribución con determinadas características de cada zona.
- Interpreta las cartografías de riesgo.
- Analiza y comprende los principales fenómenos naturales acontecidos durante el curso en el planeta, el país y su entorno local.

Estándares de aprendizaje evaluables

Orden ECD/42/2018, de 25 de enero

Geología



Universidad
Zaragoza

B. 7. Riesgos geológicos

(10%)

- Conoce y utiliza los principales términos en el estudio de los riesgos naturales: riesgo, peligrosidad, vulnerabilidad y coste.
- Conoce los principales riesgos naturales.
- Analiza casos concretos de los principales fenómenos naturales que ocurren en nuestro país: terremotos, erupciones volcánicas, movimientos de ladera, inundaciones y dinámica litoral.
- Conoce los riesgos más importantes en nuestro país y relaciona su distribución con determinadas características de cada zona.
- Interpreta las cartografías de riesgo.
- Analiza y comprende los principales fenómenos naturales acontecidos durante el curso en el planeta, el país y su entorno local.

Estándares de aprendizaje evaluables

Orden ECD/42/2018, de 25 de enero

Geología



Universidad
Zaragoza

B. 7. Riesgos geológicos

(10%)

- Conoce y utiliza los principales términos en el estudio de los riesgos naturales: riesgo, peligrosidad, vulnerabilidad y **exposición**.
- Conoce los principales riesgos naturales.
 - Riesgos relacionados con la geodinámica interna
 - Riesgo sísmico y volcánico: medidas de predicción y prevención.
 - Riesgos relacionados con la geodinámica externa
 - Inundaciones: medidas predictivas, preventivas, correctoras.
 - Movimientos de laderas. **Identifica los factores que favorecen o dificultan los movimientos de ladera y conoce sus principales tipos (deslizamientos y desprendimientos):** Concepto, medidas de predicción y prevención.
 - Colapsos y subsidencia: concepto, medidas de predicción y prevención.

Viene del
Bloque 5

Estándares de aprendizaje evaluables adaptados

En azul: especificaciones a los estándares existentes

Geología



Universidad
Zaragoza

B. 8. Recursos minerales y energéticos y aguas subterráneas (10%)

- Conoce e identifica los recursos naturales como renovables o no renovables.
- Identifica la procedencia de los materiales y objetos que te rodean, y realiza una tabla sencilla donde se indique la relación entre la materia prima y los materiales u objetos.
- Localiza información en la red de diversos tipos de yacimientos, y relacionalos con alguno de los procesos geológicos formadores de minerales y de rocas.
- Conoce y relaciona los conceptos de aguas subterráneas, nivel freático y surgencias de agua y circulación del agua.
- Comprende la influencia humana en la gestión las aguas subterráneas.

Estándares de aprendizaje evaluables

Orden ECD/42/2018, de 25 de enero

Geología



Universidad
Zaragoza

B. 8. Recursos minerales y energéticos y aguas subterráneas (10%)

- Conoce e identifica los recursos naturales como renovables o no renovables.
- Identifica la procedencia de los materiales y objetos que te rodean, y realiza una tabla sencilla donde se indique la relación entre la materia prima y los materiales u objetos.
- ~~Localiza información en la red de diversos tipos de yacimientos, y relaciónalos con alguno de los procesos geológicos formadores de minerales y de rocas.~~
- Conoce y relaciona los conceptos de aguas subterráneas, nivel freático y surgencias de agua y circulación del agua.
- ~~Comprende la influencia humana en la gestión las aguas subterráneas.~~

B. 8. Recursos minerales y energéticos y aguas subterráneas (10%)

- Conoce e identifica los recursos naturales como renovables o no renovables.
 - Conoce los principales recursos energéticos: petróleo, gas natural, carbón, energía nuclear y geotermica. Qué son y ventajas e inconvenientes de su uso.
- Identifica la procedencia de los materiales y objetos que te rodean, y realiza una tabla sencilla donde se indique la relación entre la materia prima y los materiales u objetos. [Tabla 3](#)
- Conoce y relaciona los conceptos de aguas subterráneas, nivel freático y surgencias de agua y circulación del agua.

Estándares de aprendizaje evaluables adaptados

En azul: especificaciones a los estándares existentes

En verde: nuevos estándares de aprendizaje evaluables

Geología



Universidad
Zaragoza

Tabla 3. Materias primas

MATERIALES Y OBJETOS DE USO COMÚN	MATERIAS PRIMAS: MINERALES Y ROCAS
ÁRIDOS	Rocas carbonatadas, rocas ígneas, gravas
CEMENTO	Caliza y minerales de la arcilla
ACERO	Hematites y carbón
METALES	Hematites (Fe), bauxita (Al), calcopirita (Cu), galena (Pb)
VIDRIO COMUN (Si-Ca-Na)	Arena silíceas, calcita, carbonatos y/o sulfatos de Na
MATERIALES CERÁMICOS	Minerales de la arcilla (ilita, caolinita), cuarzo, feldespatos
PIGMENTOS	Hematites, barita, ilmenita, malaquita, azurita
FERTILIZANTES	Nitrato, apatito, silvina
INDUSTRIAS QUÍMICAS: limpieza, farmacia, cosmética, alimentación...	Halita, calcita, azufre, glaucoberita, fluorita, borax, minerales de la arcilla...
PAPEL	Calcita, caolín, talco, bentonita
ELECTRÓNICA	Oro, cuarzo, grafito, berilo, minerales de Li, coltán y grafeno
VIDRIOS ESPECIALES	Borax, galena, apatito, fluorita
ABRASIVOS	Diamante, arena silícea, bauxita, granate, diatomita
FILTROS, ABSORBENTES Y CATÁLISIS	Zeolitas, diatomitas, sepiolita, bentonita

B. 9. Geología de España. B. 10. Geología de Campo

(10%)

- Conoce la geología básica de España identificando los principales dominios sobre mapas físicos y geológicos.
- Comprende el origen geológico de la Península Ibérica, Baleares y Canarias, y utiliza la tecnología de la información para interpretar mapas y modelos gráficos que simulen la evolución de la península, las islas y mares que los rodean.
- Conoce y enumera los principales acontecimientos geológicos que han ocurrido en el planeta, que están relacionados con la historia de Iberia, Baleares y Canarias.
- Integra la geología local (ciudad, provincia o comunidad autónoma) con los principales dominios geológicos, la historia geológica del planeta y la Tectónica de Placas.
- Lee mapas geológicos sencillos, fotografías aéreas e imágenes de satélite que contrasta con las observaciones en el campo.
- Observa y describe afloramientos.
- Reconstruye la historia geológica de la región e identifica los procesos activos.
- Comprende la necesidad de apreciar, valorar, respetar y proteger los elementos del patrimonio geológico.

B. 9. Geología de España. B. 10. Geología de Campo

(10%)

- **Conoce la geología básica de España identificando los principales dominios sobre mapas físicos y geológicos.**
- ~~Comprende el origen geológico de la Península Ibérica, Baleares y Canarias, y utiliza la tecnología de la información para interpretar mapas y modelos gráficos que simulen la evolución de la península, las islas y mares que los rodean.~~
- ~~Conoce y enumera los principales acontecimientos geológicos que han ocurrido en el planeta, que están relacionados con la historia de Iberia, Baleares y Canarias.~~
- ~~Integra la geología local (ciudad, provincia o comunidad autónoma) con los principales dominios geológicos, la historia geológica del planeta y la Tectónica de Placas.~~
- ~~Lee mapas geológicos sencillos, fotografías aéreas e imágenes de satélite que contrasta con las observaciones en el campo.~~
- **Observa y describe afloramientos.**
- ~~Reconstruye la historia geológica de la región e identifica los procesos activos.~~
- ~~Comprende la necesidad de apreciar, valorar, respetar y proteger los elementos del patrimonio geológico.~~

B. 9. Geología de España. B. 10. Geología de Campo

(10%)

- Conoce la geología básica de España identificando los principales dominios sobre mapas físicos y geológicos. **Sus límites y principales características.**
- Observa y describe afloramientos **(en fotografías)**. **A partir de fotografías de campo o esquemas es capaz de identificar discordancias, fallas, pliegues, tipos de forma del relieve, estructuras sedimentarias...**
- **Conoce y utiliza los métodos de datación relativa en la interpretación de cortes geológicos.**
 - **A partir de ellos interpreta su historia geológica (evolución temporal de las unidades, etapas de deformación, tipo de deformación, estructuras tectónicas asociadas a cada etapa...)**

Viene del
Bloque 6

Estándares de aprendizaje evaluables adaptados

En azul: especificaciones a los estándares existentes

Geología



Universidad
Zaragoza

3.- Estructura y valoración de la prueba.

Tipos de preguntas

1.- Preguntas de tipo test

2.- Preguntas en que se pide que enumeren, citen o relacionen determinadas cuestiones (este tipo de preguntas pueden incluir fotografías o esquemas de campo)

3.- Preguntas en las que se solicita que dibujen pequeños esquemas para explicar un determinado proceso, estructura, o elemento geológico

4.- Preguntas en las que se les solicita definiciones y/o explicaciones

5.- Preguntas cortas referentes a cortes o esquemas geológicos, esquemas o fotografías de estructuras concretas, etc.

cinco tipos de preguntas

Geología



Universidad
Zaragoza

3.- Estructura y valoración de la prueba.

Bloques 1 y 6 + 9 y 10: El planeta Tierra. Tiempo Geológico y Geología Histórica. Geol. de España. Geol. de campo **(10%+ 10%)**

- **Estímulo con 2 preguntas de 1 punto cada una**

B. 2 y 3: Minerales y rocas **(15%)**

- **Estímulo con 3 preguntas de 0,5 puntos cada una**

B. 4. La tectónica de placas, una teoría global **(20%)**

- **Estímulo con 2 preguntas de 1 punto cada una**

B. 5. Procesos geológicos externos **(25%)**

- **Estímulo con 3 preguntas: 2 de 1 punto y una de 0,5 puntos**

Bloques 7 y 8: Riesgos y recursos **(10%+ 10%)**

- **Estímulo con 2 preguntas de 1 punto cada una**

TOTAL 12 PREGUNTAS

Geología



Universidad
Zaragoza

Información:

<https://academico.unizar.es/acceso-admision-grado/evau/nueva>

Universidad Zaragoza

ESTUDIOS | I+D+i | INSTITUCIÓN | INTERNACIONAL | VIDA UNIVERSITARIA

Información académica

Buscar...

EVAU

Evaluación para el Acceso a la Universidad [EvAU]

Esta prueba sirve para el acceso a los estudios oficiales de Grado desde que en el curso 2016-2017 sustituyó a la anterior PAU o «selectividad».

La superación de la EvAU es un requisito de acceso a los estudios universitarios oficiales de Grado para los estudiantes de Bachillerato LOMCE y para los de ordenaciones anteriores que no hubieran superado la PAU.

Además, los estudiantes que ya reúnan requisitos de acceso a la Universidad, —como sucede por ejemplo con los estudiantes Bachillerato de años anteriores que hubieran superado la PAU o los estudiantes de Ciclos Formativos de Grado Superior— pueden presentarse a la EvAU para mejorar su nota de admisión.

Evaluación de acceso a la Universidad

- > Convocatoria y normativa
- > Folleto informativo
- > Información general de la evaluación
 - > Cómo es la EvAU
 - > Quiénes pueden presentarse
 - > Inscripción en la EvAU
 - > Calendario y horario
 - > Sedes de los tribunales
 - > Distribución de centros por tribunales
- > Indicaciones para realizar los exámenes
- > Cómo se calculan las notas EvAU
- > Validez de los resultados de la EvAU
- > Simulador de notas
- > Resultados
- > Reclamaciones
- > Programas de las asignaturas EvAU
- > **Exámenes anteriores**
- > Comisión Organizadora de la EvAU
 - > Composición
 - > Reuniones y acuerdos
 - > Zona de armonización
 - > Información por asignaturas

Te interesa

- Notas de corte estudios de grado
- Simulador de notas de acceso
- Estadísticas
- Parámetros para la admisión 2018-2019
- Parámetros para la admisión 2019-2020
- Impresos

EVAU

Exámenes y criterios de corrección de convocatorias anteriores

JUNIO 2018	SEPTIEMBRE 2018
JUNIO 2017	SEPTIEMBRE 2017
JUNIO 2016	SEPTIEMBRE 2016
JUNIO 2015	SEPTIEMBRE 2015
JUNIO 2014	SEPTIEMBRE 2014
JUNIO 2013	SEPTIEMBRE 2013
JUNIO 2012	SEPTIEMBRE 2012
JUNIO 2011	SEPTIEMBRE 2011
JUNIO 2010	SEPTIEMBRE 2010

Geología



Universidad
Zaragoza

1542



INICIO

EL DEPARTAMENTO ▾

DOCENCIA

DOCTORADO ▾

INVESTIGACION ▾

ACTIVIDADES ▾



ARMONIZACIÓN

EvAU Geología 2018/19

EvAU Geología 2017/18

EvAU Geología 2016/17

SELECTIVIDAD CTMA 2010-2016.



EvAU Geología 2017/18

1. Convocatoria.
2. Criterios de evaluación generales.
3. Temario.
4. Batería de Preguntas.
5. Documentos de contenidos.
 - › Tabla 1
 - › Tabla 2
 - › Tabla 3
 - › Motor placas litosféricas.
6. Informe Enseñanza geológica.
7. Coeficiente de ponderación.
8. Acta reunión 2017/18.

Batería de Preguntas



Departamento de
Ciencias de la Tierra
Universidad Zaragoza

INICIO

EL DEPARTAMENTO ▾

DOCENCIA

DOCTO

EvAU Geología 2017/18

1. Convocatoria.
2. Criterios de evaluación generales.
3. Temario.
4. Batería de Preguntas.
5. Documentos de contenidos.
 - > Tabla 1
 - > Tabla 2
 - > Tabla 3
 - > Motor placas litosféricas.
6. Informe Enseñanza geológica.
7. Coeficiente de ponderación.
8. Acta reunión 2017/18.



Bloques de preguntas

Bloque 4 Tectónica

Bloque 5 Geodinámica Externa

Bloque 7 Riesgos

Bloque 8 Recursos

Bloque 1 y 6

Bloque 2 y 3

Bloque 9 y 10

Acceso con contraseña

Geología



Universidad
Zaragoza

4. Parámetros de ponderación

Geología ==> afinidad con **Ciencias de la tierra y del medioambiente**: Curso 16/17
Igual parámetro de ponderación de CTMA.

UNIZAR propuso 0,2 para Geología, Geografía y Ciencias Ambientales

Cursos 16/17 y 17/18

Universidad: ZARAGOZA	Geología
Ciencias Ambientales	0,2
Física	0,15
Geología	0,2
Química	0,2
Geografía y Ordenación del Territorio	0,2
Estudios en Arquitectura	0,15
Ingeniería civil	0,2
Educación Primaria	0,2
Educación Infantil	0,2



4. Parámetros de ponderación

Para admisión a estudios de Grado en los Cursos	2017/18 y 2018/19	2019/20y posteriores
Biología	0.1	0.15
Ciencia y Tecnología de los Alimentos	0.1	0.15
Ciencias Ambientales	0.2	0.2
Física	0.15	0.2
Geología	0.2	0.2
Matemáticas	0.1	0.15
Programa conjunto FisMat	-	0.15
Óptica y Optometría	0.1	0.15
Química	0.2	0.2
Estudios en Arquitectura	0.15	0.2
Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural	0.1	0.2
Arquitectura Técnica	0.1	0.2
Ingeniería Civil	0.2	0.2
Ingeniería de Tecnologías Industriales	0.1	0.15
Ingeniería Química	0.1	0.15
Geografía y Ordenación del Territorio	0.2	0.2
Educación Primaria	0.2	0.1
Educación Infantil	0.2	0.1

Nuevos parámetros de ponderación que se aplican ya en la próxima **EvAU 2019**

Geología



Universidad
Zaragoza

5.- Informe situación de la Geología en Aragón

- 1.- De los 118 centros de la Comunidad Autónoma de Aragón, en 43 de ellos no se oferta la Geología en 2º de Bachillerato (es decir, prácticamente en el 36,5% de los centros).
 - La provincia más perjudicada es Zaragoza ya que el 45% de sus centros no la ofertan. En Huesca es el 15% y Teruel el 9%.
- 2.- 29 centros la ofertan únicamente como asignatura específica (normalmente en el itinerario de Ciencias de la Salud) puesto que son centros que crean itinerarios cerrados dentro de la modalidad de Ciencias.
- 3.- Sólo 41 centros (el 35%) la ofertan como Troncal de Opción. De estos 41 centros, sólo en 18 de ellos (el 15,2%) ofertan la Geología como Troncal Optativa de modalidad y asignatura específica optativa.

Handicaps y soluciones.....

1.- Contexto de centros cuyos bachilleratos de Ciencias tienen pocos alumnos

- un grave perjuicio para la enseñanza de la Geología imponer una matrícula de 10 alumnos para esta asignatura.
 - **DEPENDE DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN: Vía instrucción**

2.- Vinculación de Biología y Geología de 1º de Bachillerato con la Geología de 2º de Bachillerato

- Contenidos muy asimétricos.
- Parte del temario ya visto en la ESO
 - **DEPENDE DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN:??**

6. Actividades de divulgación de la Geología



Departamento de
Ciencias de la Tierra
Universidad Zaragoza



Buscar...



976 76 11 05

cctierra@unizar.es

Edificio de Geológicas. Pedro Cerbuna 12, 50009 Zaragoza

INICIO

EL DEPARTAMENTO

DOCENCIA

DOCTORADO

INVESTIGACION

ACTIVIDADES

NOTICIAS Y GALERÍA DE IMAGENES

LINKS

Dpto. de Ciencias de la Tierra

1

- Actividades de difusión y divulgación
- Olimpiadas Geológicas

2

- Geología
- Universidad de la experiencia

3

- Concurso de cristalización
- Catálogo de estructuras sedimentarias



Universidad
Zaragoza

Charlas divulgativas

- 1.- ***Geólogos en acción: buscando al asesino de los dinosaurios***
- 2.- ***Cambios climáticos en la Historia Geológica***
- 3.- ***Geología y Cambio climático: Almacenamiento geológico de CO₂***
- 4.- ***Petróleo y gas: de dónde venimos y hacia dónde vamos***
- 5.- ***La vuelta al mundo buscando recursos minerales***
- 6.- ***La máquina del tiempo en Geología: Modelización analógica de estructuras tectónicas*** (proyección del cortometraje Modelización analógica: la Tierra en pequeño)
- 7.- ***Del fondo marino a las cimas de las montañas: Geología del Pirineo*** (proyección del cortometraje Pyrene: Mito y Ciencia)
- 8.- ***Por qué los dinosaurios llegaron a ser tan gigantescos***
- 9.- ***Riesgos Geológicos***

Enviar las solicitudes a anasoria@unizar.es
Hasta el 15 de Diciembre de 2018



Universidad
Zaragoza

Charlas divulgativas con actividades prácticas

10.- Minerales: ¿qué son y para que sirven? La actividad se complementa enseñando a los estudiantes ejemplares de minerales del área de Cristalografía y Mineralogía para docencia.
PARA 1º DE LA ESO

11.- La Geología Forense: resolviendo asesinatos con pruebas geológicas. La actividad se complementa con un caso práctico en el que los alumnos, en grupos de 5/6 personas, resolverán un asesinato a partir de pruebas geológicas, adaptadas al nivel del alumnado.

12.- Taller de Cristalografía con 3DSYM. En este taller se trabajan los conceptos de cristal, simetría y forma cristalina. Para ello, los alumnos juegan enfrentándose por parejas, con el juego de mesa 3DSYM con el que aprenden a identificar la simetría de modelos cristalográficos y ejercitan su capacidad de visión espacial. El juego 3DSYM es una herramienta diseñada para trabajar el pensamiento y razonamiento espacial a través de la manipulación de figuras en 3D que simulan las formas cristalinas que adoptan los minerales. GRUPO DE MÁXIMO 12 ALUMNOS.
ADECUADO PARA AULAS DE DESARROLLO DE CAPACIDADES

13.- ¿Qué podemos hacer frente a los terremotos? Esta charla se complementa con una actividad práctica de unos 15-20 minutos de duración en dónde se simula una sucesión de terremotos, midiendo su intensidad con una aplicación de móvil.

Se garantizará una actividad de divulgación por centro, en estricto orden de llegada.
En caso de que un centro esté muy interesado en una segunda actividad, se abrirá una lista de espera que también se realizará en estricto orden de llegada, que se resolverá a la vuelta de Navidades en función de las actividades que quedasen disponibles en esas fechas.



Universidad
Zaragoza

X Olimpiada geológica de Aragón

22 de Febrero de 2019

- **PARTICIPANTES:** Estudiantes de Bachillerato y 4º curso de ESO **que no hayan cumplido 19 años el 1 de Julio de 2018.**
- **INSCRIPCIÓN**
 - Se realizará vía telemática a través del enlace oficial de la AEPECT. En cada formulario de solicitud se puede inscribir a 4 participantes. Cada centro podrá enviar **un máximo de 3 solicitudes: 12 alumnos**
 - Además de la inscripción telemática a través del enlace oficial del párrafo anterior, hay que enviar por correo electrónico a aluzon@unizar.es indicando que se ha realizado la inscripción y los datos del profesor acompañante del Centro
 - Aportar el día de la Olimpiada el Documento de Autorización de los Tutores Legales

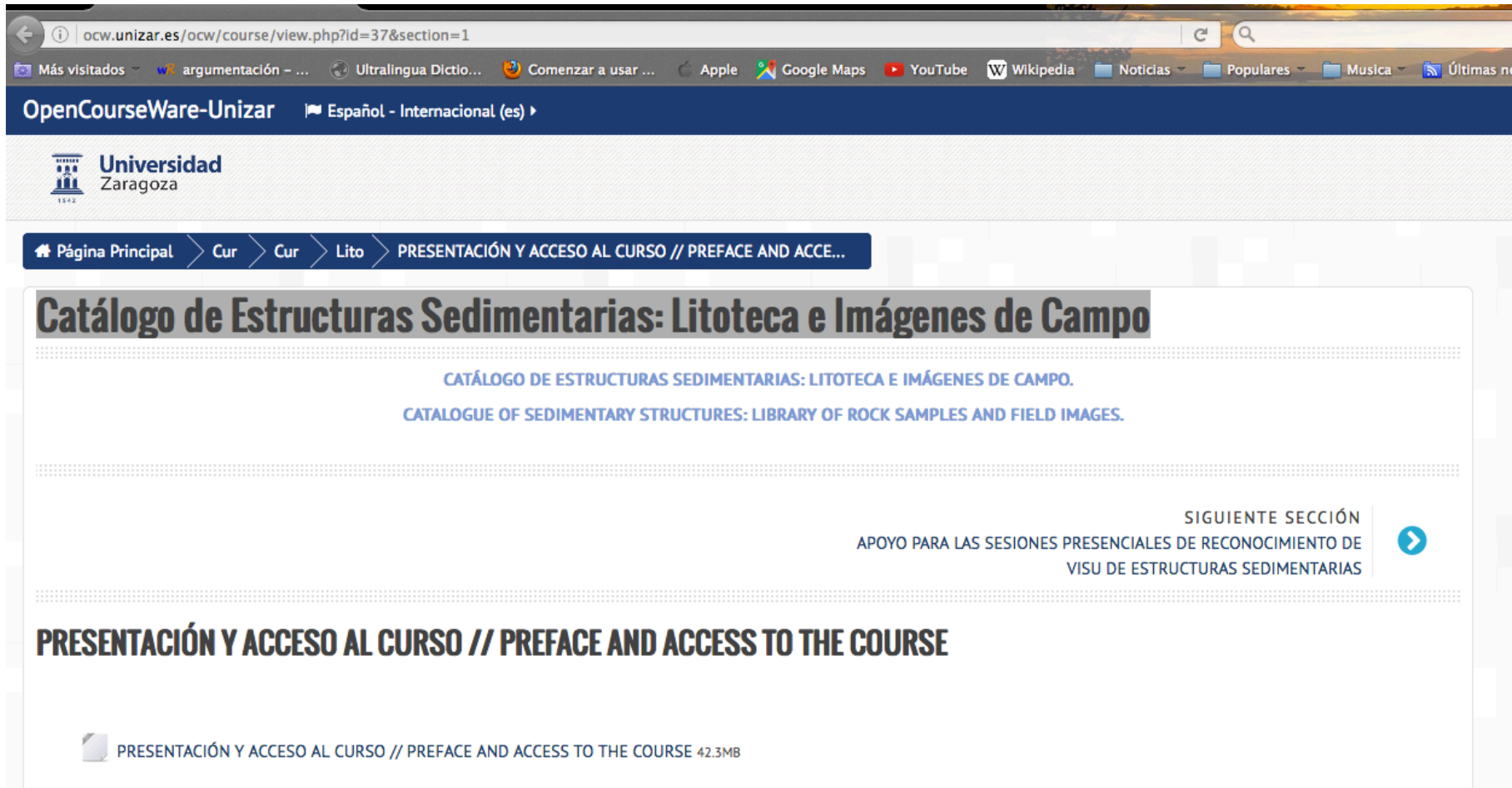
El plazo de inscripción finaliza el 1 de Febrero de 2019



**Universidad
Zaragoza**

Catálogo de Estructuras Sedimentarias: Litoteca e Imágenes de Campo

- <http://ocw.unizar.es/ocw/course/view.php?id=37§ion=1>



The screenshot shows a web browser window with the URL <http://ocw.unizar.es/ocw/course/view.php?id=37§ion=1>. The browser's address bar and tabs are visible at the top. Below the browser window, the OpenCourseWare-Unizar website is displayed. The header includes the OpenCourseWare-Unizar logo and the text 'Español - Internacional (es)'. The main content area features the title 'Catálogo de Estructuras Sedimentarias: Litoteca e Imágenes de Campo' in a large, bold font. Below the title, the text 'CATÁLOGO DE ESTRUCTURAS SEDIMENTARIAS: LITOTECA E IMÁGENES DE CAMPO.' and 'CATALOGUE OF SEDIMENTARY STRUCTURES: LIBRARY OF ROCK SAMPLES AND FIELD IMAGES.' are displayed. A navigation bar at the top of the content area shows 'Página Principal' and 'Cur' with a dropdown menu. The main content area also includes a section for 'SIGUIENTE SECCIÓN' (Next Section) with a link to 'APOYO PARA LAS SESIONES PRESENCIALES DE RECONOCIMIENTO DE VISU DE ESTRUCTURAS SEDIMENTARIAS'. At the bottom of the content area, there is a link to 'PRESENTACIÓN Y ACCESO AL CURSO // PREFACE AND ACCESS TO THE COURSE' with a file icon and the text 'PRESENTACIÓN Y ACCESO AL CURSO // PREFACE AND ACCESS TO THE COURSE 42.3MB'.

OpenCourseWare-Unizar

Universidad Zaragoza

Página Principal Cur Cur Lito PRESENTACIÓN Y ACCESO AL CURSO // PREFACE AND ACCE...

Catálogo de Estructuras Sedimentarias: Litoteca e Imágenes de Campo

CATÁLOGO DE ESTRUCTURAS SEDIMENTARIAS: LITOTECA E IMÁGENES DE CAMPO.
CATALOGUE OF SEDIMENTARY STRUCTURES: LIBRARY OF ROCK SAMPLES AND FIELD IMAGES.

SIGUIENTE SECCIÓN
APOYO PARA LAS SESIONES PRESENCIALES DE RECONOCIMIENTO DE
VISU DE ESTRUCTURAS SEDIMENTARIAS

PRESENTACIÓN Y ACCESO AL CURSO // PREFACE AND ACCESS TO THE COURSE

PRESENTACIÓN Y ACCESO AL CURSO // PREFACE AND ACCESS TO THE COURSE 42.3MB

7. Ruegos y preguntas

- Listado de rocas y minerales: se construyó el curso pasado una tabla que se añadirá a la web junto con los Documentos de contenidos.
- Libros recomendados:
 - Geología 2º Bachillerato de Edelvives, está adaptado al nuevo plan de Estudios.
 - Geología 2º Bachillerato LOMCE de Paraninfo, más amplio, está bien para el profesor.
- Resultados de la EvAU en Geología: Nota media baja (6,08). Se comentan las posibles razones, y que sería de desear que subiera, y que llegara a 7 como ocurre en Biología. Posibles razones:
 - Los alumnos que se examinan de Biología la preparan mucho porque necesitan mucha nota para los grados de médicas a los que quieren acceder. Mientras que existe un grupo de alumnos que se examinan de Geología que van sin estudiar (repasar) y se presentan sin más (no necesitan más nota), y bajan la nota.
 - Todavía no existe cultura geológica en los institutos, los alumnos están menos familiarizados con esos contenidos, los tienen menos interiorizados, en muchos casos a penas se ven contenidos de geología en la ESO.
- Posibilidad de modificar la fecha del “*Geolodía*”: no depende de nosotros, es a nivel nacional y lo organiza la SGE.

Se cierra la sesión a las 13:30



Universidad
Zaragoza